



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA FÁBULA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10623, SAUCEPAMPA,
DISTRITO DE KAÑARIS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

MARTÍN CALLACA SEGUNDO

ASESORA:

Mg. TIRABANTI QUIROZ MARÍA PILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PIMENTEL – PERÚ

2016

RESUMEN

El problema abordado en la presente investigación es la deficiencia comprensión lectora en los estudiantes; la solución es la aplicación de una alternativa metodológica partiendo de necesidades y preferencias por cierto tipo de lectura.

El objetivo de este trabajo fue demostrar que la aplicación del programa de fábulas permite mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10623 Saucepampa, distrito de Kañaris.

La muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria, sección única, muestra pequeña con características rurales peculiares, que trabajaron afectiva e interactivamente durante el desarrollo del programa experimental.

En el pre test los estudiantes se ubicaron en el Nivel Inicio de Proceso: 7.20 de promedio, 1,656 en desviación estándar y 23 en coeficiente de variabilidad así lo demostraron. Se aplicó el programa de fábulas en el área de Comunicación, se trabajó con el diseño de un solo grupo con pre y post test, se contrastó la hipótesis con la *prueba t de Student* para muestras relacionadas.

Después del tratamiento experimental, se observaron diferencias estadísticas significativas en el post test: 14.27 de promedio, 1,486 en desviación estándar, 10,41 en coeficiente de variabilidad ubicó al grupo de trabajo en el Nivel Logro previsto y se constató positivamente la hipótesis: Si se aplica un programa de fábulas, entonces se mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10623 Saucepampa, Kañaris, con un nivel de confiabilidad del 95%.

Palabras claves: Comprensión lectora, fábula, estrategia metodológica.

ABSTRACT

The problem addressed in this research is the deficiency of reading comprehension in students; the solution is the implementation of an alternative methodology based on needs and preferences by the way type of reading.

The objective of this study was to demonstrate that the implementation of the programme of fables allows to improve the level of reading in fourth grade of primary education in the institution of education no. 10623 Saucepampa, Kanaris district.

It shows of study was formed by 15 students from the fourth grade of education primary, section only, shows small with features rural peculiar, that worked affective e interactively during the development of the program experimental.

In the pre test students ranked in the top level of process: 7.20 average, 1,656 in standard deviation, and coefficient of variability in 23 and showed it. Applied program of Fables in the communication area, worked with the design of a single group with pre and post test, contrasted the hypothesis test Student's t for related samples.

After the experimental treatment, were observed significant statistical differences in the post test: 14.27 average, 1,486 in standard deviation coefficient of variability in 10.41 ranked at the working group level accomplishment and it was positively found the hypothesis: If you apply a program of Fables, then improves reading comprehension in students in the fourth grade of primary education in the I.E. No. 10623 Saucepampa-Kanaris. with a 95% confidence level.

Key words: Reading comprehension, fable, methodological strategy.